

Formazione, Ricerca, Azione nelle Istituzioni

Competenze, evidenze e decisioni
nei servizi per le dipendenze
Governare la complessità

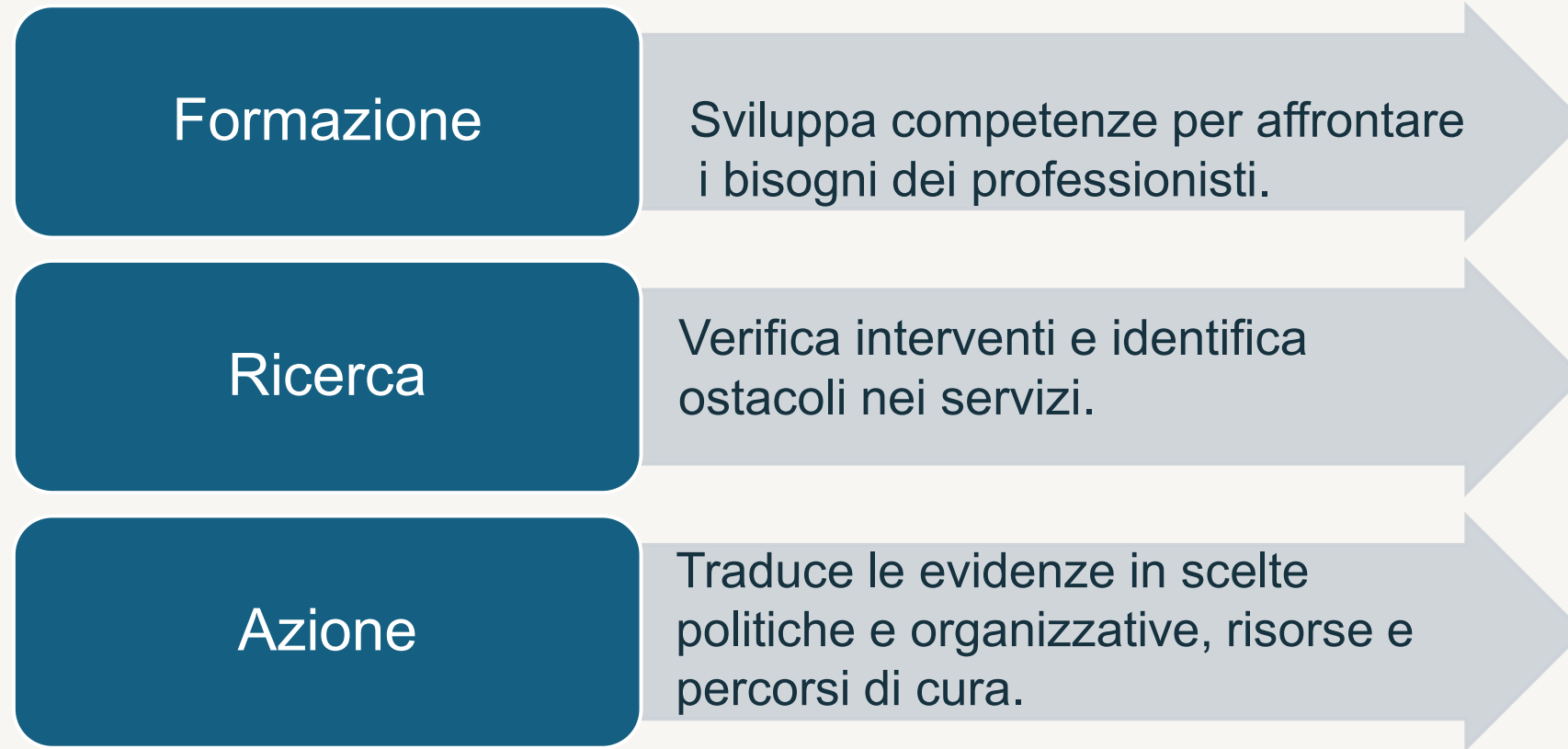
Felice Alfonso Nava

Direttore dei Servizi Sociosanitari - Azienda ULSS 9 Scaligera

Direttore Comitato Scientifico FeDerSerD

XV Congresso Nazionale FeDerSerD
Napoli, 14–16 ottobre 2026

Formazione, ricerca e azione istituzionale



I bisogni dei servizi e delle persone



Le dipendenze come ambito clinico nel SSN

Identità clinica

Prevenzione,
diagnosi, cura e
riabilitazione

Storia

Medicina delle
farmaco-
tossicodipendenze
(1991)

Assetto attuale

I bandi SerD possono
prevedere più
discipline di accesso

Formazione: disciplina SSN e specializzazione universitaria

Disciplina SSN

Riguarda **inquadramento** e **accesso** agli incarichi e ai concorsi. Esistono alla stoto attuale discriminazioni?

Specializzazione

Richiede un **ordinamento universitario** e una **rete accreditata, un finanziamento**. Non esiste il primo, la seconda è da strutturare e la terza è da trovare

Proposta

Un percorso coerente per la Clinica delle Dipendenze. Cambiare strada e strategia?

Proposta: nell' immediato riordino della disciplina all'interno del SSN

Formazione: il precedente di Medicina e Cure Palliative

2020

La legge istituisce la scuola a decorrere dall'aa 21-22

2021

Il DI 1109 definisce la nuova tipologia e l'ordinamento

2022

Il DI 546 definisce requisiti e standard di accreditamento

2026

E' una scuola di specializzazione di scarso appeal

Un precedente normativo per discutere il percorso nelle dipendenze

Formazione: le dipendenze nei corsi di laurea

Medicina

Valutazione, rischi clinici, intervento iniziale e invio ai servizi.

Psicologia

Valutazione, relazione, interventi psicologici e metodo di ricerca.

Professioni sanitarie

Prevenzione, assistenza e riabilitazione.

Proposta: nucleo comune obbligatorio, declinato per professione

Formazione: Corsi professionalizzanti: sì, con criteri chiari

Si	Obiettivi osservabili, tutor, pratica supervisionata e verifica
Si	Percorsi avanzati e aggiornamento per chi lavora nei servizi
No	Come unica formazione di base. Come formazione di base unica
No	Come equivalenti a una specializzazione o a nuove abilitazioni

Proposta: formazione di base per tutti e pratica con tutor

Formazione: le scelte istituzionali da proporre

Lauree

Mappatura nazionale e competenze minime sulle dipendenze.

SSN

Confronto su disciplina, reclutamento e sviluppo professionale.

Università

Studio di fattibilità di una specializzazione dedicata.

FeDerSerD

Documento condiviso con MUR, Salute, Regioni e atenei.

Proposta: agenda per formazione, ricerca e azione nelle istituzioni

Formazione: competenze condivise

Valutare

Bisogni clinici e sociali, rischi e risorse della persona.

Progettare

Definire modelli operativi e organizzativi e formulare decisioni condivise.

Intervenire

Trattamenti appropriati e prevenzione.

Collaborare

Tutoraggio, supervisione, confronto tra professioni e sistemi.

Proposta: le competenze devono essere finalizzate alla presa in carico e al miglioramento dell'organizzazione dei servizi

Formazione: competenze essenziali

Relazione

Condurre un colloquio senza linguaggio stigmatizzante.

Valutazione

Riconosce un bisogno rischio e attivare un percorso appropriato.

Integrazione

Concorda responsabilità e tempi con gli altri professionisti.

Evidenze

Motiva una scelta sulla base delle evidenze scientifiche e ne esplicita limiti e incertezze.

Proposta: favorire obiettivi formativi che possiamo tradurre in buone pratiche e in modelli organizzativi integrati

Ricerca: domande che nascono nei servizi

Ricerca clinica

Quali interventi producono benefici e per quali persone?

Ricerca sui servizi

Chi accede, chi interrompe e dove si perde la continuità (transizione)?

Ricerca organizzativa

Quali ostacoli impediscono di applicare le evidenze?

Ricerca: metodo, qualità e tutela delle persone

Protocollo

Domanda, popolazione, esiti e piano di analisi predefiniti.

Qualità dei dati

Definizioni comuni, dati mancanti e confronto tra servizi.

Tutela

Valutazione etica e protezione dei dati secondo il progetto.

Interpretazione

Bias, limiti e fattori che possono spiegare i risultati.

Proposta: la ricerca deve essere applicata e orientata allo sviluppo dei modelli organizzativi integrati

Azione nelle istituzioni

Programmazione

Priorità assistenziali
coerenti con bisogni e
evidenze

Risorse

Per formazione e ricerca,
competenze e supporto ai
dati

Responsabilità

Decisioni esplicite,
referenti e verifica
dell'attuazione

Azione nelle istituzioni: valutazione dei cambiamenti

Formazione	Sviluppo delle competenze e applicazione nella pratica.
Ricerca	Solidità del metodo e utilità dei risultati per la decisione.
Attuazione	Accesso, continuità e applicazione dei percorsi concordati.
Persone	Esiti di salute ed esperienza della cura.

Proposta: la valutazione dei cambiamenti è alla base delle decisioni, gli osservatori sono strumenti essenziali per l'analisi e l'interpretazione dei dati

Azioni nelle istituzioni: responsabilità ai diversi livelli nella piramide rovesciata

Équipe e SerD

Individuano bisogni, applicano competenze e raccolgono dati.

Dipartimento

Coordina supervisione, ricerca e percorsi tra servizi.

Direzione

Assegna risorse e verifica obiettivi e attuazione.

Reti istituzionali

Condividono priorità e sostengono progetti tra territori.

Programmazione

Definisce obiettivi, strategie e sostenibilità.

Proposta: le decisioni devono essere basate su una responsabilità condivisa e patti di comunità

Il contributo possibile di FeDerSerD

Formazione

Competenze condivise, tutor e comunità di pratica

Ricerca

Progetti multicentrici e confronto su metodi ed esiti

Istituzioni

Proposte fondate sulle evidenze e dialogo con i decisori

Una responsabilità istituzionale condivisa

Le istituzioni e la comunità scientifica devono sostenere competenze, ricerca e applicazione delle evidenze per migliorare la cura.

Gli obiettivi:

un bisogno assistenziale definito

una domanda di ricerca pertinente

una responsabilità condivisa

Felice Alfonso Nava

Direttore dei Servizi Sociosanitari - Azienda ULSS 9 Scaligera

Direttore Comitato Scientifico FeDerSerD

Riferimenti essenziali

WHO–UNODC, 2020. International Standards

WHO, 2010. Interprofessional education & collaborative practice

WHO/TDR, 2014

Implementation research toolkit: Facilitator's guide

ISBN: 978 92 4 150696 0